

УДК 343.2.01:37.034

## **ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ**

*Ю. С. Сидоренкова*

*курсант 2 курса*

*Псковского филиала Академии ФСИН России,*

*21 учебная группа*

*Научный руководитель: О. Е. Макаркина,*

*доцент кафедры социально-гуманитарных*

*и естественнонаучных дисциплин*

*Псковского филиала Академии ФСИН России,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

В нашем мире особое внимание должно уделяться вопросам духовного и нравственного воспитания правонарушителей, развитию и формированию их социальной активности. По мнению А. Н. Пастушени, без повышения качества исправительного процесса в исправительных учреждениях невозможно добиться снижения рецидивной преступности, для чего необходимо проводить комплексно и на должном уровне воспитательную работу [1, с. 273].

Работа с осужденными — это нелегкий труд как работников исправительных учреждений, так и самих правонарушителей. Ведь серьезной проблемой является отсутствие у осужденных веры в то, что они реально могут помогать людям. Именно поэтому необходим индивидуальный и доступный для каждого подход (подойдет использование наглядных материалов: зарисовок, набросков и других). Очевидно, что необходима разработка обновленной системы психолого-педагогических средств ресоциализации осужденных, в которой «на первом месте будет находиться индивидуальная работа» [2, с. 102].

Огромную роль в процессе воспитания играют нравственные чувства. Они тесно связаны с эмоциями и помогают принять нравственные требования и применять знания на практике. Побудить осужденного поступать нравственно можно через восстановление связей с родными.

Формированию нравственного поведения также может помочь выработка самим осужденным позитивной цели жизни и составления плана ее достижения, а его реализация позволит развить настойчивость, способность преодолевать трудности. Это поможет осужденному осознать, что он сам творец своей жизни [3].

Тем не менее важными факторами, негативно влияющими на нравственное развитие осужденных, являются некомпетентность и недостаток

профессиональной подготовки сотрудников исправительного учреждения, ведь они являются авторитетами, людьми, на которых нужно равняться. Иногда излишняя жесткость или жестокость и другие причины не дают установить нужный контакт с осужденным.

Таким образом, эффективное нравственное воспитание осужденных должно включать три обязательных составляющих: индивидуальная работа, формирование нравственных чувств, тренировка нравственного способа поведения.

---

1. Пастушеня А. Н. Повышение качества исправительного процесса требует организационных преобразований // II Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление»: сб. тез. выступлений и докладов участников / Академия ФСИН России. Рязань, 2015. С. 272–276. [Вернуться к статье](#)

2. Исправление осужденных : монография / под ред. Ю. М. Антоныяна, А. В. Быкова. Тверь : ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2014. [Вернуться к статье](#)

3. Макаркина О. Е. Педагогический анализ нравственного воспитания в исправительных учреждениях России // 100-летие избрания на патриаршество святителя Тихона : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. Свято-Тихоновской конф. ; под ред. М. А. Манойловой, К. А. Шморага. 2017. С. 137–145. [Вернуться к статье](#)